

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE AND EXPLAIN*
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN 2 JOJO**

**Oleh:
EVY MAULA SUFA
NIM 201433240**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2018**



**PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE AND EXPLAIN* BERBANTUAN
MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN 2 JOJO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Gurur Sekolah Dasar**



**Oleh:
EVY MAULA SUFA
NIM 201433240**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ “Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh, orang sukses adalah orang yang tidak pernah berpikir dirinya kalah, ketika ia terpukul jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya dan bergerak menuju inovasi yang lebih baik”.
(Abu Al Ghifari)
- ❖ Jika kamu ingin meraih kesuksesan, jangan hanya memandang tangga tetapi belajarliah untuk menaiki tangga tersebut tetaplah dewasa dalam bertindak dan disiplin dalam tugas. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu yang terhormat (*Bp. Kusmadi dan Ibu Sriyatun*). Kasih sayang yang tulus, doa dan restu kalian adalah semangat bagiku.
2. Kakakku Arief Abdillah Fikri terimakasih atas doa dan semangatnya. Teruslah berjuang untuk membanggakan Ayah dan Ibu.
3. Dosen PGSD, terutama dosen pembimbingku (*Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd dan Ibu Siti Masfuah S.Pd, M.Pd*) terima kasih yang sebesar-besarnya yang selalu sabar dan tidak pernah lelah membimbing dan memberi arahan kepadaku.
4. Sahabat perjuanganku Gempong (*Yani, Novi, Fira, Laili, Ulya, Afifah dan Ririn*) dan teman-teman PGSD yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Evy Maula Sufa (201433240) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe and Explain* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 2 Jojo” ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0616098701

Pembimbing II



Siti Masitah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0615129001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Evy Maula Sufa (201433240) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 1 September 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

Dewan penguji


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0616098701


(Ketua)


Siti Masfuzah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0615129001

(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0623119001


(Anggota)


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, S.Pd, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe and Explain* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 2 Jojo”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal bimbingan, pengarahan dan pengalaman.

6. Sugito, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 2 Jojo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SDN 2 Jojo.
7. H. Supriyanto, A.Ma. Pd. Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas V SDN 2 Jojo yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Sahabat-sahabatku Yani, Novi, Fira Laili, Ririn, Ulya, Afifah, Ika serta teman-teman seangkatan PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi.
10. Keluarga besar PPK dan PPS Pemilikada 2018 dan Pemilihan Umum 2019 Bumi Wangi yang selalu memberikan semangat dan motivasi
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Evy Maula Sufa

ABSTRACT

Sufa, Evy Maula. 2018. Implementation of *Predict Observe and Explain* Model Through Diorama to Improve Students' Creative Thinking in Science Studies in V Grade of SDN 2 Jojo. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Key words: Creative Thinking, *Predict Observe and Explain*, Diorama

This research aims to describe the implementation of *Predict Observe and Explain* models through diorama to improve students' creative, students learning activity and teacher skills in managing the learning thinking in science studies in V grade in the materials of water cycle.

POE model is one of innovative leaning model where students will predict toward a moment then observe it in order to prove the prediction. After predicting, the students will explain the results of observation. Creative thinking is an activity to find the answers, methods or new ways in solving a problem. Some steps of learning POE such as predicting activity will help students in improving the creative thinking. It is because the students encourage to express his/her opinion for the next step. Diorama media will help so much in learning the water cycle and improve the students learning activity.

This classroom action research was conducted in V grade of SDN 2 Jojo with 14 students as subject. It is available in two cycles. Each cycle consists of two meetings. Each meeting consists of four stages; planning, implementation, observation and reflexion. The independent variable is POE model through diorama media meanwhile, the dependent variable is creative thinking. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation.

The results of this research show that the students' learning activity obtains 71,81% (good) in cycle I and increases to 78,32% (good) in cycle II. The teacher skills in managing the learning process obtain 73,61% (good) in cycle I and increase to 85,42% (good) in cycle II. The students' creative thinking obtains 65,18% in cycle I and increases to 76,34% (good) in cycle II.

The conclusions of this research show that the application of POE models through diorama media can improve students' activity, teacher skills in managing the learning process and students' creative thinking in the materials of water cycle in V grade of SDN 2 Jojo. The researcher suggests that the teacher should apply this POE model using a media that can improve students' activity.

ABSTRAK

Sufa, Evy Maula, 2018. *Penerapan Model Predict Observe and Explain (POE) Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 2 Jojo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, *Predict Observe and Explain*, Diorama

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model *Predict Observe and Explain* (POE) berbantuan media diorama untuk meningkatkan berpikir kreatif, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas V materi daur air.

Model pembelajaran POE adalah salah satu model pembelajaran yang inovatif dimana siswa akan melakukan kegiatan memprediksi (*predict*) terhadap suatu peristiwa, kemudian melakukan pengamatan maupun percobaan (*observe*) untuk membuktikan kebenaran prediksinya, pada langkah terakhir siswa akan mempresentasikan (*explain*) hasil pengamatan dan memberikan penjelasan tentang kesesuaian antara prediksinya dengan hasil pengamatan. Berpikir kreatif adalah kegiatan menemukan jawaban, metode atau cara-cara baru dalam menanggapi atau memecahkan suatu permasalahan. Beberapa langkah model pembelajaran POE seperti kegiatan memprediksi akan membantu siswa untuk meningkatkan berpikir kreatif karena pada tahap tersebut siswa akan didorong untuk mengungkapkan gagasannya. Media diorama akan sangat membantu dalam mempelajari materi daur air. Selain itu media diorama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Jojo dengan subyek penelitian 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. variabel terikat dalam penelitian ini adalah berpikir kreatif, sedangkan variabel bebasnya adalah model POE berbantuan media diorama. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi

Hasil penelitian aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase 71,81% (baik) meningkat menjadi 78,32% (baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh presentase 73,61% (baik), pada siklus II meningkat menjadi 85,42% (baik). Berpikir kreatif siswa

pada siklus I memperoleh presentase 65,18% (baik), pada siklus II meningkat menjadi 76,34% (baik).

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model POE berbantuan media diorama dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan berpikir kreatif siswa pada materi daur air kelas V SDN 2 Jojo. Saran dalam penelitian ini yakni guru hendaknya menerapkan model pembelajaran POE dengan menggunakan media yang dapat meningkatkan aktivitas siswa.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran POE (<i>Predict Observe and Explain</i>) ...	10
1.6.2 Berpikir Kreatif	10
1.6.3 Media Diorama	11
1.6.4 Aktivitas Belajar	11
1.6.5 Keterampilan Mengajar Guru	12
1.6.6 Materi Daur Air	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	13
--------------------------	----

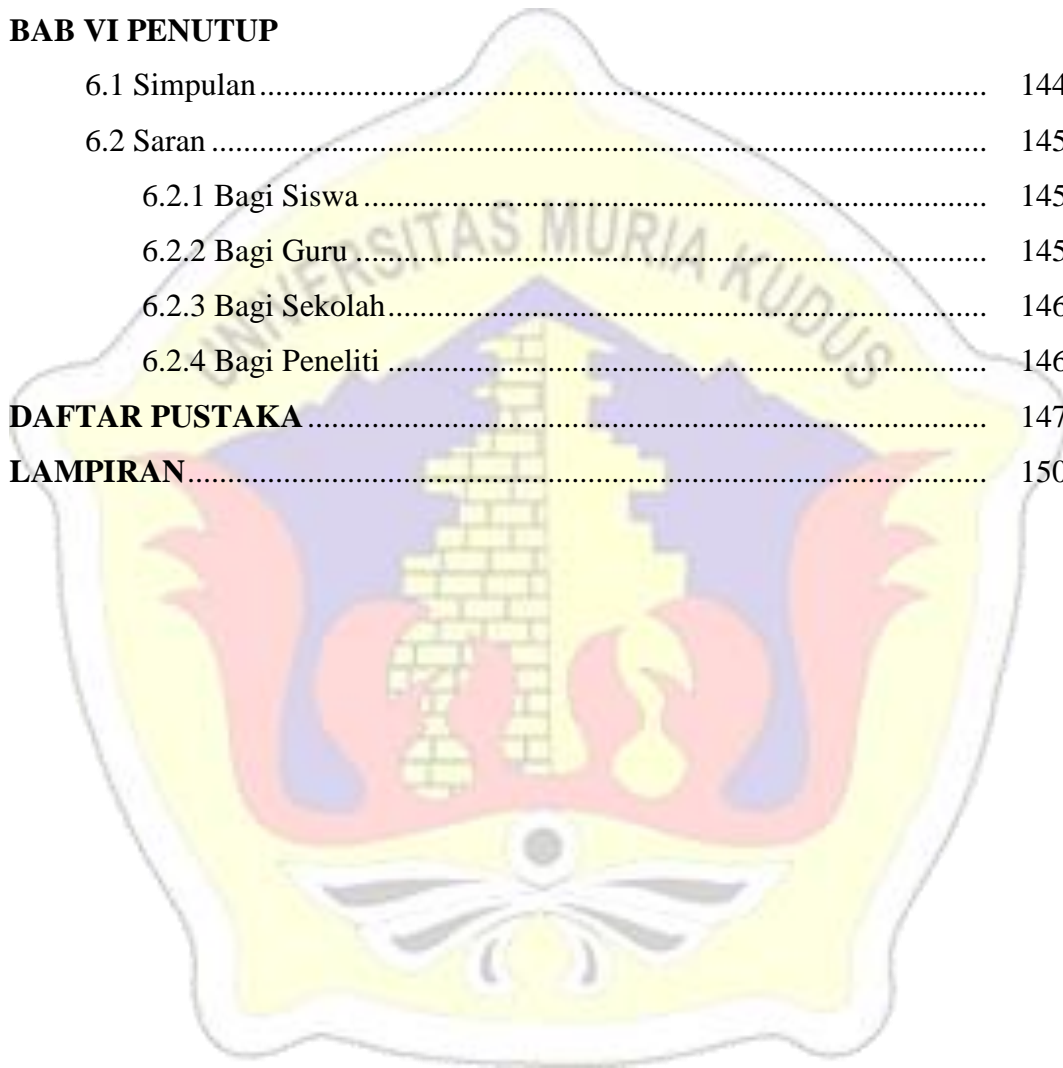
2.1.1 Model Pembelajaran POE	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran POE.....	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran POE	14
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran POE.....	17
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran POE	18
2.1.1.5 Solusi untuk Mengatasi Kekurangan Model POE	19
2.1.2 Media Diorama	19
2.1.2.1 Pengertian Media Diorama	19
2.1.2.2 Deskripsi Media Diorama	20
2.1.2.3 Langkah Penggunaan Media Diorama	22
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Diorama.....	23
2.1.3 Berpikir Kreatif.....	23
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif	23
2.1.3.2 Tahapan Berpikir Kreatif	24
2.1.3.3 Indikator Berpikir Kreatif	25
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	27
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	27
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	28
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	31
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	31
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.6 Materi Daur Air	36
2.1.6.1 Pengertian Daur Air	36
2.1.6.2 Proses Daur Air	37
2.1.6.3 Kegunaan Air Bagi Kehidupan	39
2.1.6.4 Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhi Daur Air	39
2.1.6.5 Menghemat Air	39
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Tindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	46
3.1.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Rancangan Penelitian	48
3.3.1 Siklus 1	51
3.3.1.1 Perencanaan	51
3.3.1.2 Pelaksanaan	52
3.3.1.3 Pengamatan	55
3.3.1.4 Refleksi	55
3.3.2 Siklus II	56
3.3.2.1 Perencanaan	56
3.3.2.2 Pelaksanaan	57
3.3.2.3 Pengamatan	60
3.3.2.4 Refleksi	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	61
3.4.1.1 Data Penelitian	61
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	62
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.2.1 Wawancara	62
3.4.2.2 Observasi	63
3.4.2.3 Tes	65
3.4.2.4 Dokumentasi	65
3.4.3 Instrumen Penelitian	66
3.4.3.1 Pedoman Wawancara	66

3.4.3.2 Lembar Observasi	66
3.4.3.3 Tes	67
3.5 Validitas	67
3.5.1 Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus I.....	68
3.5.2 Hasil Vaidasi Instrumen Tes Akhir Siklus II	69
3.6 Teknik Analisis Data	69
3.6.1 Data Kuantitatif	69
3.6.1.1 Penilaian Berpikir Kreatif Individu.....	70
3.6.1.2 Penilaian Berpikir Kreatif Klasikal.....	70
3.6.2 Data Kualitatif	71
3.7 Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 pra-Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.2 Penelitian Siklus I	76
4.2.1 Perencanaan	76
4.2.2 Pelaksanaan	77
4.2.2.1 Pertemuan Pertama	77
4.2.2.2 Pertemuan Kedua	86
4.2.3 Observasi	94
4.2.3.1 Pengamatan Aktivitas Siswa	95
4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	97
4.2.3.3 Berpikir Kreatif Siswa	98
4.2.4. Refleksi Siklus I	100
4.3 Penelitian Siklus II	104
4.3.1 Perencanaan	105
4.3.2 Pelaksanaan	106
4.3.2.1 Pertemuan Pertama	106
4.3.2.2 Pertemuan Kedua	114
4.3.3 Observasi	120
4.3.3.1 Pengamatan Aktivitas Siswa	120
4.3.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	122

4.3.3.3 Berpikir Kreatif Siswa	124
4.3.4. Refleksi Siklus II	125
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Berpikir Kreatif Siswa	128
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	132
5.3 Keterampilan Mengajar Guru	136
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	145
6.2.1 Bagi Siswa	145
6.2.2 Bagi Guru	145
6.2.3 Bagi Sekolah	146
6.2.4 Bagi Peneliti	146
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	150



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berdasarkan Langkah Model POE.....	16
2.2 Ciri-ciri Berpikir Kreatif.....	26
2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	41
3.1 Kriteria Butir Instrumen Hasil Analisis	68
3.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus I.....	68
3.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus II.....	69
3.4 Kriteria Tes Berpikir Kreatif Siswa Individu	70
3.5 Kriteria Tes Berpikir Kreatif Siswa Klasikal.....	71
3.6 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	72
3.7 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru.....	73
4.1 Kegiatan Penelitian Prasiklus	74
4.2 Hasil Prasiklus Kemampuan Berpikir Kreatif	74
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	74
4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
4.5 Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Siklus I.....	74
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	74
4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	74
4.9 Rekapitulasi Hasil pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	74
4.10 Aktivitas Siswa Siklus II	74
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Siklus II.....	74
4.12 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Diorama Daur Air.....	21
2.2 Kerangka Berpikir	44
3.1 Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas Kemmis Taggart.....	49
4.1 Tahap Tanya Jawab untuk Menggali Pengetahuan Siswa.....	78
4.2 Siswa Menuliskan Prediksinya.....	79
4.3 Salah Satu Siswa Menyampaikan Prediksinya	80
4.4 Guru Mengorganisasikan Siswa Kedalam Beberapa Kelompok.....	81
4.5 Perwakilan Kelompok Maju untuk Mengambil Alat dan Bahan Percobaan.....	82
4.6 Siswa Melakukan Percobaan	84
4.7 Semua Kelompok Secara Bergantian Memaparkan Hasil Pengamatan .	85
4.8 Tahap Tanya Jawab untuk Menggali Pengetahuan Siswa.....	87
4.9 Siswa Menuliskan Prediksinya.....	88
4.10 Salah Satu Siswa Menyampaikan Prediksinya	89
4.11 Perwakilan Kelompok Maju untuk Mengambil Alat dan Bahan Percobaan.....	90
4.12 Siswa Melakukan Percobaan	91
4.13 Semua Kelompok Secara Bergantian Memaparkan Hasil Pengamatan .	92
4.14 Guru Memberi Penguatan pada Siswa Menggunakan Media Diorama..	93
4.15 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	94
4.16 Diagram Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	100
4.17 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	101
4.18 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	102
4.19 Tahap Tanya Jawab untuk Menggali Pengetahuan Siswa.....	107
4.20 Siswa Menuliskan Prediksinya.....	108
4.21 Salah Satu Siswa Menyampaikan Prediksinya	109
4.22 Guru Mengorganisasikan Siswa Kedalam Beberapa Kelompok.....	110
4.23 Siswa mengerjakan LKK.....	111

4.24	Semua Kelompok Secara Bergantian Memaparkan Hasil Pengamatan .	112
4.25	Guru Memberi Penguatan pada Siswa Menggunakan Media Diorama..	113
4.26	Kegiatan Tanya Jawab	114
4.27	Tahap Tanya Jawab untuk Menggali Pengetahuan Siswa.....	116
4.28	Siswa Menuliskan Prediksinya.	117
4.29	Salah Satu Siswa Menyampaikan Prediksinya	118
4.30	Semua Kelompok Secara Bergantian Memaparkan Hasil Pengamatan .	119
4.31	Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	120
4.32	Diagram Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	125
4.33	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	126
4.34	Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	127



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	150
2 Daftar Inisial Nama Siswa Kelas V SDN 2 Jojo Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018	151
3 Daftar Inisial Nama Kelompok Siswa Kelas V SDN 2 Jojo Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018.....	152
4 Daftar Nilai Prasiklus Mata Pelajaran IPASiswa Kelas V SDN 2 Jojo Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018	153
5 Lembar Wawancara Guru Kelas V SDN 2 Jojo Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	154
6 Lembar Wawancara Siswa Kelas V SDN 2 Jojo Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	155
7 Lembar Pengamatan Observasi Prasiklus Keterampilan Guru	158
8 Kisi-Kisi Soal Prasiklus Berpikir Kreatif Materi Perubahan Wujud Benda	160
9 Tes Prasiklus Berpikir Kreatif Materi Perubahan Wujud Benda	161
10 Rubrik Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	164
11 Hasil Pekerjaan Prasiklus Siswa	166
12 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	169
13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	172
14 Materi Siklus I Pertemuan I.....	176
15 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	177
16 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	180
17 Hasil Prediksi Siswa	181
18 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	182
19 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	185
20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	187
21 Materi Siklus I Pertemuan II	191
22 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	192
23 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	195

24	Hasil Prediksi Siswa	196
25	Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	197
26	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	200
27	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	201
28	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	203
29	Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa	205
30	Hasil Obsrvasi Aktivitas Siswa Siklus I	207
31	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	209
32	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	210
33	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	213
34	Lembar Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru	216
35	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Sikus I.....	222
36	Tes Evaluasi Siklus I	223
37	Rubrik Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus I	225
38	Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Siswa Siklus I	227
39	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	229
40	Foto Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 1	230
41	Foto Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 2	231
42	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	232
43	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	235
44	Materi Siklus II Pertemuan I	239
45	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	240
46	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	243
47	Hasil Prediksi Siswa	245
48	Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	246
49	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	249
50	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	252
51	Materi Siklus II Pertemuan 2	256
52	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	257
53	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	259
54	Hasil Prediksi Siswa	260

55	Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	261
56	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	263
57	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	264
58	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	266
59	Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa	268
60	Hasil Obsrvasi Aktivitas Siswa Siklus II	270
61	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	272
62	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	273
63	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	276
64	Lembar Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru	279
65	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Sikus II.....	284
66	Tes Evaluasi Siklus II	286
67	Rubrik Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus II	287
68	Hasil Tes Evaluasi Siswa Akhir Siklus II.....	290
69	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	292
70	Foto Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 1	293
71	Foto Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 2.....	294
72	Validitas Isi Expert Judgment Siklus I	295
73	Validitas Isi Expert Judgment Siklus II	301
74	Gambar Media Diorama Daur Air.....	307